

SKOLEUDVIKLINGSSAMTALER FOR SKOLEÅRET 2025 - 2026

Notat

Skolens navn	Strøbyskolen
Dato og tidspunkt	5. februar 2026 kl. 15.30 – 18.00
Deltagere	<p>Fra Strøbyskolen: Thomas Friis Petersen (skoleleder) Lisa Skov (viceskoleleder) Henriette Bøgeskov Holmgaard (afdelingsleder) Louise Haarh (afdelingsleder) Christina Dollerup (matematikvejleder) Anne Tvarnø Lohse (læsevejleder) Malthe Bo Schou Niemann (TR) Sidsel Rønne Ackermann (formand for skolebestyrelsen)</p> <p>Fra forvaltningen: Sami Boutaiba (direktør) Lise Nordvig Rasmussen (centerchef) Anja Møller Knudsen (leder for skoleområdet) Mandi Anker E Kildedal (skolekonsulent)</p> <p>Fra udvalget for Familier, Børn og Læring: Julie Hoff Sørensen (udvalgsformand)</p>
Formålet med samtalen	<p>Skoleudviklingssamtalerne skal bidrage til at</p> <ul style="list-style-type: none">- styrke dialogen, den fælles forståelse og samarbejdet om udvikling af skolen- styrke evalueringskulturen som helhed.- skabe de bedste rammer for elevernes faglige udvikling og trivsel i folkeskolen.
Materiale udsendt som grundlag for samtalen	<p>Notat fra sidste års skoleudviklingssamtale Dataoverblik fra Uddannelsesstatistik.dk Dataoverblik fra 2020 og frem Resultater af Nationale overgangstests</p>

<p>Evaluering fra sidste samtale</p>	<p>Følgende blev drøftet:</p> <p>Skolen har arbejdet med kompetenceudvikling omkring udadreagerende børn, bl.a. via oplæg og aktionslæring. Der er gode erfaringer med at ansætte uddannede pædagoger i støttefunktioner fremfor kortvarige ansættelser. Nye vikarer introduceres til didaktik og klasseledelse gennem introforløb.</p> <p>Der er endnu ikke gennemført en evaluering af kortere skoledag i blandt medarbejderne, men vil blive igangsat i nærmeste fremtid. Ved skolevalget stemte alle elever for kortere skoledage.</p>
<p>Temaer valgt af skolen</p>	<p>Følgende blev drøftet:</p> <p>Fællesskaber som fundament: -Hvordan rum, relationer og pædagogik skaber stærke læringsmiljøer</p> <p>Hvorfor fællesskaber er afgørende (skolebestyrelsen): Fællesskabets skole bliver et centralt tema i det kommende skoleår og er også et fokusområde for skolebestyrelsen. Bestyrelsen ønsker at gå foran i arbejdet med at styrke fællesskaberne og skabe en tydeligere dialog om forældrenes rolle og ansvar i skolen. Der er et ønske om at invitere forældre til større engagement, blandt andet ved at skolebestyrelsen deltager i forældremøder og bidrager til dialogen om forældreopgaven i skolen. Samtidig vil der være fokus på at italesætte og styrke fællesskabet på tværs af skolen. I lokalområdet findes allerede stærke fællesskaber, ligesom der opleves et godt fællesskab i personalegruppen, som danner et vigtigt udgangspunkt for det videre arbejde.</p> <p>Tryghed og tydelighed i indretningen (skoleledelsen) Skolen er begyndt at arbejde med fællesskabsskabende indretning af de fysiske rammer, blandt andet gennem etablering af fællesrum, brug af farver og muligheder for, at elever kan trække sig tilbage. Målet er at skabe en oplevelse af, at det er rart at være på skolen, og at der er et fælles ansvar for at holde orden og passe på omgivelserne. Der er allerede gode erfaringer med indsatsen, og elevrådet har været inddraget og bidraget med input til indretningen.</p>
<p>Temaer valgt af forvaltningen</p>	<p>Følgende blev drøftet:</p> <p>Skolevision og helhedsplan Der arbejdes kommunalt med ny skolepolitik, kompetencecentre og kompetencespor. Målet er i højere grad at kunne rumme elever i almenmiljøet gennem mellemformer og øget kompetenceudvikling. Processen sker med inddragelse af skolerne gennem workshops og dialog. Der arbejdes også med en ny tildelingsmodel, som skal gøre ressourcer mere forudsigelige og gennemsigtige. Modellen forventes implementeret fra 2027 med en overgangsperiode. Der er fokus på at styrke samarbejdet mellem skole, dagtilbud og andre aktører samt skabe bedre rammer for at arbejde med elever i begyndende udsathed.</p> <p>Implementering af kvalitetsreformen Ordnningen Juniormesterlære har endnu ikke haft tilslutning fra elever. Elever ønsker generelt at bevare deres klassefællesskab, og nogle forældre er bekymrede for, at ordningen begrænser mulighederne for fuld afgangseksamen. Der overvejes i stedet mere fleksible praktikforløb, fx en dag om ugen.</p>

	<p>I udskolingen ønsker man at arbejde projektorienteret, men ikke med projektopgaven og afsluttende eksamen.</p> <p>Data fra Uddannelsesstatistik.dk</p> <p>Karaktergennemsnittet er steget til 6,9 efter målrettet prøvehandling med ekstra lærerressourcer. Samme indsats gennemføres i år. Der arbejdes med faglige løft til de svageste. Der er udfordringer med trivsel i små klasser og manglende PPR-støtte.</p>
<p>Drøftelser vedrørende resultater af Nationale overgangstests</p>	<p>Følgende blev drøftet:</p> <p>Skolens resultater i de nationale overgangstests ligger generelt over landsgennemsnittet på flere områder. Der arbejdes systematisk med indsatser for klasser eller elevgrupper, der ligger under gennemsnittet. I dansk er der fokus på læseudvikling gennem læseplaner, støtte fra læsevejledere og differentierede indsatser, bl.a. holddeling og co-teaching i udskolingen. Der arbejdes også målrettet med ordblindhed gennem forældremøder og et fælles værktøj for indsatser. Der er særlig opmærksomhed på elever i den midterste gruppe ("gul") samt balance mellem læsetræning og brug af teknologiske hjælpemidler.</p> <p>I matematik ligger flere årgange godt, mens en enkelt årgang er udfordret, bl.a. på grund af store årgange og forskellige elevforudsætninger. Der arbejdes med holdundervisning for de fagligt svageste elever og med fokus på progression og mestring. Der peges på et potentiale i mere systematisk planlægning af holdindsatser og øget samarbejdstid mellem lærere.</p> <p>Data fra Uddannelsesstatistik.dk viser højt elevtal og høj klassekvotient.</p> <p>Karaktergennemsnittet ved afgangsprøver er faldet i år i forhold til tidligere. Samtidig ses fald i trivsel samt udfordringer med elevfravær og elever med længerevarende fravær. Samarbejdet med forældre kan være udfordret, bl.a. i forbindelse med udredninger og forventninger til støtte. Skolen oplever dog god faglig kompetencedækning blandt medarbejderne.</p>
<p>Aftaler for det kommende skoleår</p>	<p>Følgende blev aftalt:</p> <p>For det kommende skoleår blev der peget på to centrale fokusområder.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Der vil være fokus på Fællesskabets skole, hvor både skolebestyrelse og personale inddrages i arbejdet med at styrke fællesskaberne på skolen og omsætte dette til konkret praksis i hverdagen. 2. Derudover vil skolen arbejde med holdtimer og ressourceanvendelse, med henblik på at organisere og udnytte skolens ressourcer mere hensigtsmæssigt i undervisningen. Målet er at sikre, at ressourcerne i højere grad understøtter elevernes læring og deltagelsesmuligheder.



	<p>De to temaer bringes op i drøftelser på skolerne og følges op til næste års skoleudviklingsamtale.</p>
--	---